



## PLANO DE ENSINO

### Identificação

Disciplina: TOPICOS EMERGENTES EM ADMINISTRACAO

Curso: ADMINISTRAÇÃO - MATUTINO/CAMPUS CUIABÁ

Nível: Graduação

Código: 20526453 Período: 20222 Turma: HM

Unidade Ofertante: Faculdade de Administração e Ciências Contábeis

Carga Horária Teórica: 64 horas Carga Horária Prática: 0 horas Carga Horária Campo: 0 horas Carga Horária Total: 64 ho

Tipo de Disciplina: OPTATIVA

Professor(a)(s):

- Einstein Lemos de Aguiar

Status: Homologado

### Ementa

Seminários e Palestras sobre temas emergentes relacionados com a Administração Pública e Privada. Práticas inovadora de empresas. Novas ferramentas de gestão administrativa e suas implicações para as organizações. As referências c indicadas pelo docente responsável de acordo com o tema a ser trabalhado nessa disciplina a cada novo semestre.

### Justificativa

O tema central da disciplina é a relação entre a relação temporal da contemporaneidade e os arcabouços que a susti aos processo de dominação da tecnologia na sociedade. A delimitação ocorre sob a ótica da vertente piramidal: Pens: Criar x disrupção das ideias. A motivação está centrada na ótica de que ir além do conhecimento trivial estabelecido real e as possibilidades de se alcançar um conhecimento singular e de alto impacto social e econômico, sempre na v inclusão humana com base na democracia e política justa. A razão norteadora do tema em questão dá-se frente aos d novas demandas profissionais que surgem, que exigem reflexões rápidas, cirúrgicas e de efeito valorado para o sociedade e organizações que sobrevivem de forma perene em contextos de competição e sobrevivência. Os resultado: sustentam-se na experiencição da aplicação de ferramentas conhecidas e utilizadas como uma experiencição huana pi

### Objetivo Geral

Produzir uma reflexão crítica sobre o modo de pensar no contexto da cultura contemporânea com os pressupostos do : de pensar em ambientes de disrupção técnica-científica-social-organizacional.

### Objetivos Específicos

a. Estabelecer uma compreensão temporal sobre a linha de tempo histórica da diversidade da experiência humar contemporânea). b. Identificar as fontes de informação/ conhecimento no mundo contemporâneo. c. Analisar a fo pensar no mundo contemporâneo. d. Demonstrar o aprender a pensar com a sociologia no mundo contemporâneo. e. De aprender a pensar com a filosofia no mundo contemporâneo f. Demonstrar a utilização de ferramentas para pensar, construir soluções no mundo contemporâneo

### Conteudo Programático

## Tópico / Subtópico

- ➔ I História da diversidade da experiência humana (atual x contemporânea)
- ➔ II Fontes de informação/ conhecimento no mundo contemporâneo
- ➔ III Aprender a pensar no mundo contemporâneo
- ➔ IV Aprender a pensar com a sociologia no mundo contemporâneo
- ➔ V Aprender a pensar com a filosofia no mundo contemporâneo
- ➔ VI Aprender a pensar com a filosofia no mundo contemporâneo
- ➔ VII Ferramentas para pensar, analisar e construir soluções no mundo contemporâneo

## Metodologia

ESTRATÉGIAS DE ENSINO Método do trabalho independente Planejamento estratégico situacional Objetivo Organizar a ir e produção de resultados. Atividades ? Explicativas dos contextos a serem utilizados. ? Normatização das regras tecn utilizadas. ? Estratégicas relacionadas ao contexto da sociedade e saúde humana. ? Tático-operacional de natureza: prática dos casos investigados. Recursos Ambiente Virtual de Aprendizagem da UFMT e contexto da web. Metodo problematização (Método do Arco de Magueres) Objetivo Potencializar o desenvolvimento da autonomia intelec pensamento crítico-reflexivo dos alunos. Atividades ? Observação da realidade. ? Identificação de Pontos-chaves. ? Te Hipóteses de solução. ? Aplicação à realidade. Recursos Ambiente Virtual de Aprendizagem da UFMT e contexto da web Prática Objetivo Otimizar a utilizar da metodologia ativa pautada na discussão dos problemas atuais e elencados pelos a objetivando o desenvolvimento do pensar crítico e a busca por alternativas de solução. Atividades ? Apresentação oral e soluções propostas. Recursos Ambiente Virtual de Aprendizagem da UFMT e contexto da web. Estudos de caso e problemas Objetivo Analisar objetiva e subjetivamente a alternativa à solução dos problemas reais de forma n abrangente. Atividades ? Utilizar os recursos tecnológicos disponível a partir do pensamento crítico, reflexivo e criativ Ambiente Virtual de Aprendizagem da UFMT e contexto da web. Portfólio Reflexivo Objetivo Vivenciar os registros reali vivências no processo de ensino x aprendizagem a partir das habilidades de escrita e reflexão do desenvolvimento utilizadas. Atividades ? Utilizar a pedagogia das perguntas. Recursos Ambiente Virtual de Aprendizagem da UFMT e c web. Método de trabalho em grupo Oficina de reflexão discente, com base na metodologia da problematizaçã Potencializar a interação entre os atores acadêmicos, guiados pela metodologia de problematização e pelo método Magueres. Atividades ? Práticas contextuais com a utilização da metodologia de problematização x método de Arco de Recursos Ambiente Virtual de Aprendizagem da UFMT e contexto da web. Ciclo de debates Objetivo Promover a criat desenvolvimento de habilidades de abstração, sistematização de ideias e elaboração de projetos como requisitos para em saúde. Atividades ? Encontro entre os atores acadêmicos para debater assuntos de interesse relacionados a disciplin Ambiente Virtual de Aprendizagem da UFMT e contexto da web. Trabalho em grupo e role playing Objetivo Consolidar de gestão dos conhecimentos e exercitar a habilidade relacionada a funções gerenciais (planejamento, coordenação avaliação) Atividades Trabalho em grupo Dramatização para reforçar sentimentos de valorização entre os atores ; Recursos Ambiente Virtual de Aprendizagem da UFMT e contexto da web. Método de exposição e método de elaboraçã Exposições dialogadas interativas Objetivo Mitigar os potenciais conflitos entre os atores acadêmicos por meio democrático e justo. Atividades Estimular a participação ativa dos atores. Valorizar os atos de fala e exposição ; Recursos Ambiente Virtual de Aprendizagem da UFMT e contexto da web. ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM mnemotécnica Objetivo Potencializar a memorização de conteúdos como fatos relevantes ou termos específicos rela realidade do contexto da atividade. Atividades ? Codificação dual por meio do emprego de códigos verbais x não verbais a facilitar a compreensão da informação. ? Organização por meio de contextos relacionados a disciplina. ? Assoc estabelecer relações de aprendizagem significativa. Recursos Ambiente Virtual de Aprendizagem da UFMT e contex Estratégia estrutural Objetivo incentivar os alunos a selecionar mentalmente elementos relevantes dos dados a serem n e relacioná-los entre si em uma estrutura a ser compreendida. Atividades ? Elaboração de mapas mentais, conceituais, c esquemas lógicos de aprendizagem. Recursos Ambiente Virtual de Aprendizagem da UFMT e contexto da web. generativa Objetivo Possibilitar a integração de novos conteúdos didáticos a partir de conhecimentos a priori. A Matemagênicas por meio da prática de anotar, sublinhar, criar, responder questões e expô-las Recursos Ambiente Aprendizagem da UFMT e contexto da web. ESTRATÉGIAS DE COMUNICAÇÃO Será utilizado métricas de comunicação puder gerenciar o processo de interação entre os atores acadêmicos, por meio: ? AVA / UFMT e suas ferramentas dispon fórum, entre outros), sendo este o ambiente oficial de comunicação. ? Redes sociais (facebook, instagram, telegrama, whatsapp, entre outros). ? e-mails individuais e privados dos atores acadêmicos. ? Telefones individuais e privados acadêmicos.

## Avaliação

Critérios / peso AT1 -> Atividade01 \* 0,2+ Atividade02 \* 0,2 + Atividade03 \* 0,2 + Atividade 04 \* 0,4 AT2 -> Atividade Atividade 06 \* 0,3 + Atividade 07 \* 0,4 Av1 -> Avaliação 01 Av2 -> Avaliação 02 Md -> Média (0,0 a 100,0) NF -> Nota I 100,0) PF -> Prova Final (0,0 a 100,0) Md = [(AT1 + AT2) / 2 + (Av1 + Av2) / 2] / 2 PF -> Prova Final MF -> Média Final Se Então NF= Md e "Aprovado" Senão Se Md < 4,0 Então NF=Md e 'Reprovado por média' Senão NF = (Md + PF) / 2 (sendo PF de um ensaio técnico-cinetífico, á definir) Se NF < 5,0 Então 'Reprovado por média' Senão NF= (2a. época + NF) / 2 época a produção de um ensaio técnico-cinetífico, á definir) Se MF >= 5,0 Então MF e 'Aprovado' Senão 'Reprovado Por M

As atividades estarão disponíveis do AVA/UFMT com os prazos estabelecidos e que foram aprovados e homologados pelo curso. Obs: O processo de avaliação é regido por normas do CONSEPE/UFMT.

## Bibliografia

### Básica

| Referência  | Existe na Bibliot |
|---|-------------------|
| FRANK, HELMAR. Cibernética e filosofia. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro. 1970.   | ✓                 |
| EPSTEIN, ISAAC. Cibernética. São Paulo: Ática. 1986.  | ✓                 |
| WIENER, NORBERT. Cibernética: ou controle e comunicação no animal e na máquina. São Paulo: Perspectiva. 2017.   | Não               |
| LEMOS, ANDRÉ. Cibercultura : tecnologia e vida social na cultura contemporânea. PORTO ALEGRE: SULINA. 2010.   | ✓                 |
| NAPOLITANO, MARCOS. História Contemporânea. São Paulo: Editora Contexto, 2020.  | ✓                 |
| SIMONE MOTA SILVA. Leitura e produção de textos em teoria sociológica. São Paulo: Contentus, 2020   | ✓                 |
| STAFFORD, TOM e WEBB, MATT. Mind jacks: tips & tools for using your brain. USA. 2005.   | Não               |
| DAVIS, HAROLD. Building Research Tools with Google™ For Dummies®. New Jersey: Wiley Publishing. 2005.   | Não               |
| BAUMAN, ZYGMUNT. e MAY, TIM. APRENDENDO A PENSAR COM A SOCIOLOGIA. Rio de Janeiro: Jorge Zahar. 2010.   | Não               |
| MOLEDO, LEONARDO e OLSZEVIKI, Nicolás. Historia de las ideas científicas. Bueno Aires: Planeta. 2014.   | Não               |
| DAVILA, TONY AND EPSTEIN, MARC J. The Innovation Paradox. San Francisco: Berrett-Koehler Publishers. 2014.  | Não               |
| FEARN, NICHOLAS. 2001. Aprendendo a filosofar em 25 lições. Rio de Janeiro: Jorge Zahar. 2011.  | Não               |
| MEIRELES, MANUEL. Ferramentas administrativas para identificar, observar e analisar problemas: organizações com foco no cliente. São Paulo: Arte & Ciência, 2001. | Não               |
| ARP, ROBERT (Editor). 1001 Ideias que mudaram a nossa forma de pensar. Rio de Janeiro: Sextante. 2014.  | Não               |

### Complementar

| Referência   | Existe na Bibliot |
|--|-------------------|
| BRASIL, Lei n. 13.709/2018, Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD).                                  | ✓                 |
| DONDA, Daniel. Guia prático de implementação da LGPD. São Paulo: Lavrador, 2020.                             | Não               |
| BRUNO, F. Máquinas de ver, modos de ser: vigilância, tecnologia e subjetividade. Porto Alegre: Sulina, 2013. | Não               |

## Informações Adicionais

Simultaneamente será ofertado um Projeto de extensão, sob a forma de curso de aprimoramento, sobre: • Criação de inovação no mundo contemporâneo - ferramentas para pensar, analisar e construir alternativas de soluções organizacionais

## Aprovação

Aprovado em reunião do Colegiado do Curso realizada em \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_, \_\_\_/\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Coordenador(a) do Curso